



“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

SENTIR E FAZER A MATEMÁTICA NO PIBID PEDAGOGIA-URCA.

GT(nº 5): Matemática e Educação Matemática

Amanda Melo de Lima ¹

Silene Cerdeira Silvino da Silva ²

Luiz Carlos Siqueira Carvalho ³

Silene Cerdeira Silvino da Silva (orientador)⁴

O presente trabalho trata do subprojeto do PIBID Pedagogia da URCA que traz como temática: Sentir-Fazer a Docência-Discência na escola: o diálogo e a interdisciplinaridade entre as áreas de Língua Portuguesa e Matemática, no que tem como um dos eixos desenvolvidos - Saberes e fazeres para ensinar e aprender Matemática, no qual esta inserido este trabalho, que teve a duração de três meses, na regência de uma turma do 4º ano do ensino fundamental de uma escola do município do Crato - CE. Que teve como objetivo, identificar quais são os conteúdos que não estavam sendo trabalhado nas aulas e analisar como o PIBID Pedagogia pode contribuir no desenvolvimento e aprendizado das aulas. Tendo como problematização a singularidade e a metodologia utilizada e a falta de trabalhar conteúdos como grandezas e medidas. Na efetivação deste eixo, realizamos uma pesquisa qualitativa, na qual se preocupa com a compreensão dos alunos, e com elementos de uma pesquisa participante, quando conhecemos a realidade da escola e dos alunos; quando identificamos que a unidade temática de grandezas e medidas não era trabalhada em sala e quando investimos no uso de métodos que atendessem a necessidade da turma. Assim, foi escolhida a sequência de atividades como procedimento metodológico para conduzir as regências da sala de aula, pelo fato de abordar um assunto pouco trabalhado em sala de aula, além de não se encaixar nos projetos desenvolvidos pela escola, mas sendo essencial ser visto pelos estudantes, por tratar-se de habilidades voltadas essenciais para o conhecimento dos estudantes, como: contação de história, medição de objetos não padronizados e padronizados, valores de centímetro, metro e milímetro e avaliações escritas. Ao fim, concluímos que os alunos do 4º ano aprenderam a medir seus colegas e objetos, sabendo diferenciar e identificar o que seria padronizado e não padronizado, a saberem os valores de centímetro, milímetro e metro, e a interpretar a disciplina de matemática com as demais, onde tudo isso foi constatado por uma avaliação escrita no fim das regências. Além de concluirmos que o PIBID, pode e é um projeto que traz métodos inovadores para auxiliar no ensino, e na transmissão de conteúdos de forma mais dinâmica e rápida.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: amanda.mello1323@gmail.com

² Mestre e professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); Silenesilvino@gmail.com

³ Mestrando e graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: 86luiz@gmail.com

⁴ Mestre e Professora do Departamento de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: Silenesilvino@gmail.com

Palavras-chaves: Matemática; Grandezas e medidas; 4º ano; PIBID Pedagogia.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).